

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) **Управление социальной работой в системе социальных служб,
учреждений, организаций**

Б1.В.ДВ.04.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Гендерные стратегии в социальной работе

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	- навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИД-1ПК-2 Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ИД-2ПК-2 Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	- особенности технологий социальной работы с гендером	- разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности в сфере гендерологии.	- навыками применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.
2. Понятия «пол», «гендер».
3. Гендер как социально-историческая категория.
4. Сексизм и его сущность.
5. Диалектика пола.
6. Взаимосвязь пола и социума.
7. Биологические гендерные различия.
8. Социальные гендерные различия.
9. Характеристика социализации мужчин и женщин.
10. Формирование половой идентичности.
11. Пол и стили поведения в различных жизненных ситуациях.
12. Теории половой идентификации.
13. Религия и гендерные стереотипы.
14. Мифология и гендерные стереотипы.
15. Гендерные стереотипы в различных культурах.
16. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
17. Представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе.
18. Гендерные стереотипы в современном российском обществе.
19. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.
20. Основные проблемы женщины-клиентки в социальной работе.
21. Кризис маскулинности как проблема современности.
22. Гендерологические аспекты социальной работы.
23. Гендерные аспекты системы прав человека. Основные международные документы по защите прав женщин.
24. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья.
25. Сущность женского вопроса.
26. Этапы развития женского вопроса в России XIX – XX вв.
27. Основные задачи и проблемы, стоящие перед женским движением в России и за рубежом.
28. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
29. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.
30. Положение женщины в сфере труда и занятости.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной

	работы.
--	---------

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Религия о месте и роли мужчины и женщины в обществе.

- ролевая игра на тему «Двойная занятость» современной женщины»».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания. Выберите правильные ответы:

Вариант 1

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин;**
- 4) то же, что и пол.

2. Гендерные стереотипы это:

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;**
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины;
- 4) мужские и женские ценности.

3. Двойная половая мораль – это:

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;**
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
- 4) противоречивые требования к женщинам или к мужчинам.

4. Гендерные роли это

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;

- 2) **роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;**
3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
4) образы мужчины и женщины в искусстве (кино, театре и пр.)

5. Гендерное равенство это:

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) **равные права и возможности женщин и мужчин.**
- 4) равенство прав всех мужчин

6. Различия в тендерных ролях обусловлены:

- 1) культурой;
- 2) **социализацией;**
- 3) генами;
- 4) врожденными отличиями.

7. Гендерные стереотипы это:

- 1) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 2) идеальные типы женщины и мужчины;
- 3) мужские и женские ценности.
- 4) **распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;**

8. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) **социальные и культурные характеристики мужчин и женщин;**
- 4) то же, что и пол.

9. Гендерное равенство это:

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) **равные права и возможности женщин и мужчин.**
- 4) равенство прав всех мужчин

10. Двойная половая мораль – это:

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) **разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;**
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
- 4) противоречивые требования к женщинам или к мужчинам.

11. Гендерные роли это:

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) **роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;**
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
- 4) образы мужчины и женщины в искусстве (кино, театре и пр.)

12. Различия в тендерных ролях обусловлены:

- 1) культурой;
- 2) генами;

3) врожденными отличиями.

4) социализацией.

Ключ: 1 – 3, 2- 1, 3 – 2, 4- 2, 5- 3, 6- 2, 7- 4, 8-3, 9 – 3, 10 – 2, 11 – 2, 12 – 4.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и типовой вариант вопросов:

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа
2. Сексизм и его сущность
3. Религия о месте и роли мужчины и женщины в обществе
4. История развития общественной мысли об оценке полов
5. Биологические различия женщин и мужчин
6. Социальные различия женщин и мужчин
7. Личностные особенности мужчин и женщин
8. Общее и особенное социализации мужчин и женщин
9. Половая идентификация как социальный феномен
10. Концепции половой идентичности
11. Гендер и культура
12. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии
13. Стереотипы маскулинности в обществе
14. Стереотипы феминности в обществе
15. Гендерологические аспекты социальной работы
16. Основные проблемы женщины-клиентки в социальной работе
17. Основные проблемы мужчины как клиента социальной работы

18. Феминология, ее объект, предмет, методы
19. Феминизм и его исторические корни
20. Становление феминологии в России
21. Женский вопрос и его эволюция
22. Этапы развития женского вопроса в России XIX – XX вв.
23. Женское движение как механизм решения женского вопроса
24. Основные задачи и проблемы, стоящие перед женским движением в России и за рубежом
25. Международный опыт развития женского движения
26. Социальный статус женщины как интегральный показатель
27. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом
28. Равноправие мужчин и женщин как социальная проблема
29. Конституция РФ о правах и обязанностях женщины в обществе
30. Причины изменения взглядов на женщину в РФ в 80-х – 90-х гг.
31. Механизмы по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин
32. Положение женщины в сфере труда и занятости
33. Женская безработица и ее социальные последствия
34. Феминизация бедности и ее черты
35. Женщина и бизнес
36. Домашнее хозяйство и производственный труд женщины
37. Социальная защита женщин в сфере труда
38. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема
39. Роли и функции женщины в современной семье
40. Традиционное и современное понимание предназначения женщины в семье
41. Главенство в семье как социальная проблема
42. Домашнее насилие над женщиной как общественная проблема
43. Брачно-семейное законодательство и интересы женщин
44. Социальная защита женщины в семье
45. Роль женщины в политической деятельности
46. «Женский вопрос» в программах политических партий
47. Женщина – лидер.
48. Интеграция женщин в политику в капиталистических странах: успехи и поражения
49. Роль женщин в научных исследованиях
50. Проблема маскулинизированности науки
51. Меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин – ученых
52. Роль и статус женщины в ВС РФ
53. Проблема дискриминации женщин в армии
54. Социально-психологические проблемы женщин-военнослужащих
55. Женщины в ВС стран Запада и США
56. Социальная защита женщин-военнослужащих
57. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине
58. Женская тема в СМИ в прошлом и настоящем
59. Проблема дискриминации женщин в СМИ
60. Средства массовой информации и социальная защита женщин

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
----------------------------------	--------------------------------

31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Гендерные стереотипы это:</p> <p>1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;</p> <p>2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;</p> <p>3) идеальные типы женщины и мужчины;</p> <p>4) мужские и женские ценности.</p> <p>2. Двойная половая мораль – это</p> <p>1) особое природное предназначение женщины и мужчины;</p> <p>2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;</p> <p>3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;</p> <p>4) противоречивые требования к женщинам или к мужчинам.</p> <p>4. Гендерные роли это:</p> <p>1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;</p> <p>2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;</p> <p>3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.</p> <p>4) образы мужчины и женщины в искусстве (кино, театре и пр.)</p>
Код и наименование компетенции 2	
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
2	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1) С какими проблемами сталкивается женщина-клиентка?</p> <p>2) Назовите типичные проблемы мужчины в современном обществе.</p> <p>3) Что представляет собой кризис маскулинности?</p> <p>4) Каковы сложности гендерной социальной работы?</p> <p>5) Каковы последствия дисфункциональности мужчин и женщин в обществе?</p> <p>Закончите предложение:</p> <p>6) Декларация Ассамблеи ООН 1993 г. об искоренении насилия в отношении женщин называется _____ («Об искоренении насилия в отношении женщин»).</p>